



PALATUL COPIILOR VASLUI

Nr. 233 /4.03.2022

1491/16.09.2022

Aprobat in C.A.. din data de 1.03.2022

Presedinte C.A.

Director, prof. Mihaela Popa



**PROIECT DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2020-2025**

Elaborat/revizuit de:

Palatul Copiilor Vaslui

Director, prof. Mihaela Popa

Consilier educativ, prof. Nistoroschi Mirela

Responsabil C.E.A.C. prof. Banu Aurelia

Administrator patrimoniu, ec. Neagu Daniela



PALATUL COPIILOR VASLUI

CUPRINS

ARGUMENT.....	pg 2
CONTEXT LEGISLATIV.....	pg 3
Capitolul I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	pg 3
1.1 Date de identificare	pg 3
1.2 Scurt istoric	pg 4
1.3 Schemă organizatorică.....	pg 5
1.4 Resurse umane, materiale, curriculare si financiare	pg 6
1.5 Oferta educationlă	pg 8
Capitolul II. DIAGNOZA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÎNT.....	pg 9
2.1.1 Analiza demografică	pg 9
2.1.2 Piața muncii	pg 10
2.1.3 Mediul extern – Analiza P.E.S.T.E.	pg 11
a.Contextul politic	
b.Contextul economic	
c.Contextul social	
d.Contextul tehnologic	
e.Contextul ecologic	
2.2 Mediul intern – Analiza S.W.O.T.	pg 13
Capitolul III. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA PALATULUI COPIILOR VASLUI	pg 15
Capitolul IV.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ APALATULUI COPIILOR.....	pg 16
a. Caracteristici ale Palatului Copiilor Vaslui relevante pentru dimensiunea europeana a educatiei	
b. Proiecte europene/internationale, naționale, regionale/interjudețene, județene, locale	
Capitolul V. OBIECTIVE STRATEGICE	pg 24
Capitolul VI. OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE	pg 24
Capitolul VII. MODALITĂȚI DE EVALUARE ȘI MONITORIZARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE	pg 29
GLOSAR.....	pg 30



PALATUL COPIILOR VASLUI

ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională al Palatului Copiilor Vaslui, definește perspectivele de dezvoltare ale instituției pentru perioada 2020-2025, ținând cont de dinamica schimbărilor sociale și rolul învățământului într-o societate modernă, mereu schimbătoare, privind menirea ei de a da răspunsuri adecvate, de a redefini valorile epocii postmoderne și de necesitatea asumării noilor exigențe europene în materie de educație și cercetare.

Un aport important au adus ideile și propunerile cadrelor didactice cu privire la dezvoltarea instituțională în cadrul dezbaterilor din ședințele Consiliului Profesorat al Palatului Copiilor Vaslui. Ne bazăm în demersul nostru de concepere a Planului de Dezvoltare Instituțională specific Palatului Copiilor Vaslui, pe premisa că avem de a face cu un nou tip de elev, care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale, statutul vocii școlii fiind schimbat. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități cognitive.

- Strategia de dezvoltare a activităților educative extrașcolare proiectată de Ministerul Educației Naționale pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal-non-formală asigură plus-valoarea sistemului educațional. Se valorifică astfel, rolul definitoriu pe care îl are educația în pregătirea tuturor copiilor de a deveni cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă schimbare, contribuind la procesul de îmbunătățire al calității vieții.
- Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului educației. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordare diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.
- Cadrul activităților educative extrașcolare este spațial capabil să răspundă provocărilor societății actuale, permițând o continuă actualizare a conținuturilor învățării, a metodelor didactice centrate pe elev, o monitorizare și evaluare de calitate a rezultatelor învățării. Particularitățile specifice activităților extrașcolare permit implementarea noii abordări didactice prin care elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ la propria formare.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Palatului Copiilor Vaslui este elaborat cu scopul de a asigura calitatea procesului instructiv-educativ și în vederea atingerii obiectivelor asumate de România prin Strategia Europa 2020.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană în cooperarea la toate nivelurile.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul spre care tindem.



PALATUL COPIILOR VASLUI

CONTEXT LEGISLATIV

Acest Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legislație primară:

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 5.154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 887 din 15 septembrie 2021
- Regulament privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor, Anexa la Ordinul MECS nr. 4624/2015.

Legislație secundară:

- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 387 din 07/05/2018
- Instrucțiunea nr. 1/2018 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9
- Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018.

Capitolul I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**1.1 Date de identificare**

Adresa	Str. Ștefan cel Mare, nr. 62, Vaslui, Jud. Vaslui
Date de contact	Tel/fax 0235 313 512 Email: pcvaslui@gmail.com www.palatulcopiilorvaslui.ro

**PALATUL COPIILOR VASLUI****1.2 Scurt istoric**

Instituție de învățământ și educație extrașcolară în peisajul școlar vasluian, este Palatul Copiilor (la început Casa Pionierilor, apoi Clubul Elevilor). A luat ființă la 1 decembrie 1956, funcționând tot timpul în actualul edificiu care este Palatul Mavrocordat, monument istoric cu o arhitectură în stil neo-clasic (ridicat în a doua parte a secolului al XIX-lea), care face parte din patrimoniul cultural național. S-a dorit ca cea mai frumoasă clădire din oraș (având cândva în față un parc cu pomi fructiferi și arbori ornamentali) să fie pusă la dispoziția copiilor. Aici, de peste șase decenii, în timpul liber, vin cei mai talentați copii, care își cultivă și dezvoltă aptitudinile muzicale, artistice, coregrafice, tehnice, își trăiesc din plin candoarea și exuberanța vârstei, își manifestă cu farmecul lor imprevizibil pasiunea, fantezia creatoare, talentele. Este un fel de “Dumbravă minunată” a copiilor talentați și isteți, care sunt transfigurați de virtuțile artei, de căldura emoției, a sentimentelor, a trăirii succesului și afirmării personalității.

Dacă, la început, clubul vasluian a avut doar șase cercuri, în timp, numărul acestora a crescut, ajungând în prezent la 17. Anual, frecventează aceste cercuri peste 1.400 de elevi. Și putem spune, că, poate, nicăieri, nici chiar în orele de clasă din școli, talentele și pasiunea unor copii înzestrați pentru artă și ingeniozitate tehnico-aplicativă nu se manifestă, nu se relevă în toată plenitudinea lor, ca la Palatul Copiilor Vaslui.



PALATUL COPIILOR VASLUI

1.3 Schema organizatorică

PALATUL COPIILOR VASLUI

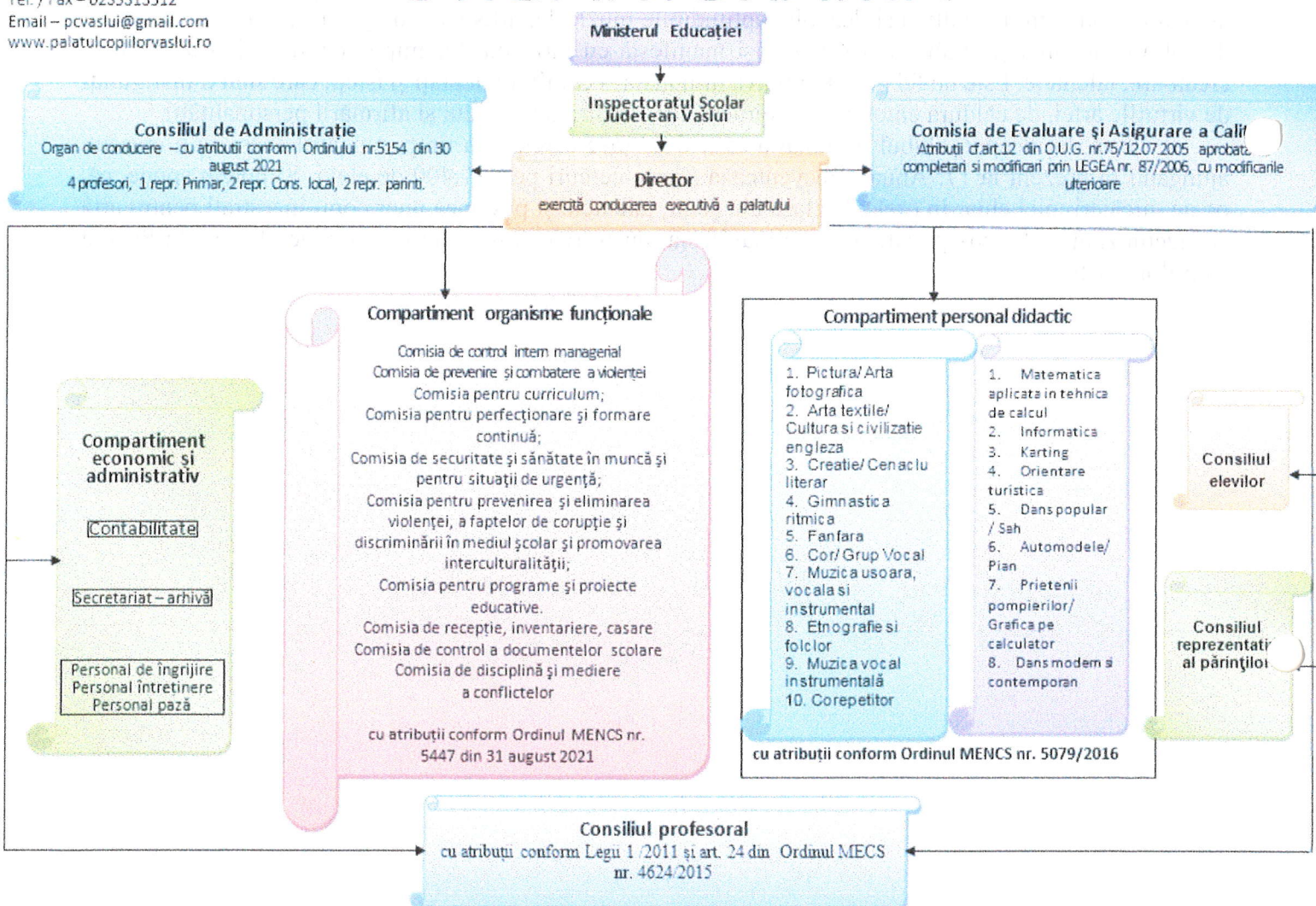
Str. Stefan cel Mare, nr. 62

Tel. / Fax - 0235313512

Email – pcvaslui@gmail.com

www.palatulcopiilorvaslui.ro

ORGANIGRAMA





PALATUL COPILOR VASLUI

1.4. Resurse umane, materiale, curriculare si financiare

1.4.1. RESURSE UMANE

Palatul Copiilor Vaslui dispune de o resursă umană (personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic) de foarte bună calitate și cu o medie de vârstă de 51 de ani. Structura personalului angajat: 16 cadre didactice (1 profesor cu doctorat, 10 profesori cu gradul didactic I, 3 profesori cu gradul didactic II, 1 cu gradul didactic definitiv, 1 debutant; majoritatea cei cu gradul II și definitivat sunt înscriși la treapta de perfecționare didactică superioară, masterate, doctorate, studii postuniversitare), 3 personal didactic auxiliar, 2,5 norme personal nedidactic/personal muncitor. O parte dintre profesori au lucrări publicate în reviste de specialitate, sunt autori de cărți de specialitate, ghiduri metodice, softuri educationale alții sunt metodiști ai I.S.J. Vaslui, membri în consilii de consultanță, membri în comisii de evaluare ai M.E.N. (proiecte C.A.E.N., proiecte „Școala altfel”), responsabili de cercuri metodice, profesori care sprijină apariția unor reviste locale sau ale elevilor, etc. Peste 90% din cadrele didactice cunosc o limbă de circulație internațională (engleză, franceză), toți știu să utilizeze T.I.C. în activitățile didactice, în aflarea de parteneri educaționali, la nivel național și internațional și comunicarea cu aceștia, în participarea la concursuri organizate on-line. Implicarea în programe de formare a cadrelor didactice a condus la perfecționarea profesională a acestora în unități de învățământ și centre de perfecționare din țară și din străinătate.

1.4.2. RESURSE MATERIALE

Palatul Copiilor Vaslui dispune de o bază materială modernizată și adaptată unui proces de învățământ eficient și de înaltă calitate. Toate cercurile sunt dotate cu calculatoare, laptop-uri, conectate la internet. Pregătirea elevilor se realizează utilizând mijloace moderne de către toate cadrele didactice.

1. Cercul de Informatica & Cercul de Matematică aplicată în tehnica de calcul: Ambele cercuri dispun de același spațiu: Cabinet AeL, laptopuri, Imprimantă A3, Xerox, Imprimantă color, Softuri specializate, Monitoare LCD, aparate foto, tablete grafice, tabla magnetică, videoproiector.

2. Cercul de Orientare turistică: Minibibliotecă carte școlară, Mobilier, Calculator, Planse, hărți, Bibliotecă cu volume de specialitate, Laptop, Videoproiector.

3. Cercul de Gimnastică ritmică & Cercul de Dans modern și contemporan: Ambele cercuri dispun de același spațiu: sală pentru antrenament, mochetă, vestiar, echipamente și materiale sportive, echipament audio, video, costume dans modern și contemporan, pantofi de dans.

4. Cercul de Karting: 3 carturi, sală, bibliotecă, calculator, internet, cărți de specialitate, echipament special pentru antrenament și simulare trasee concursuri.

5. Cercul Prietenii pompierilor: mobilier, calculator, imprimantă, bibliotecă cu materiale informative, tabletă grafică, aparat foto.

6. Cercul de Muzică instrumentală/ Folk: sonorizare, instrumente muzicale, calculator, imprimantă, imprimantă inscripționare CD-uri, mobilier, accesorii instrumente.

7. Cercul Cenaclu/ creație literară: calculator, imprimantă, mobilier, bibliotecă, scaune, recuzită pentru teatru școlar, cameră video, tabla magnetică.

8. Cercul de Muzică ușoară, vocală și instrumentală: mobilier, sonorizare, mixere de putere, boxe, microfoane, orgă, pianină, schelă lumini și boxe, accesorii instrumente, planșe, imprimantă inscripționat cd-uri, mini-studio înregistrări.

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

9. Cercul de Muzică populară/ Automodele: sala, mobilier, calculator, imprimantă, costume populare, accesorii, instrumente.

10. Cercul de Fanfara: instrumente, sonorizare, costumație, calculator, laptop, accesorii instrumente, mobilier.

11. Cercul de Pictură: mobilier, mese și scaune, calculator, albume de artă, șevalete.

12. Cercul de Etnografie și folclor: instrumente muzicale și accesorii, sonorizare, costume populare, mobilier.

13. Cercul de Dansuri populare: sală de repetiții, costume populare, aparatura audio.

14. Cercul de Șah: sală, mobilier, table de șah, calculator + proiector video, minibibliotecă.

15. Cercul de Artă textilă/ Cultură și civilizație engleză: sală, mobilier, calculator + proiector video, tablă magnetică, planse, materiale textile și accesorii.

16. Ansamblu vocal-instrumental „Izvorașul”: pianină, viori și accesorii, acordeon, costumații de scenă.

Există o preocupare permanentă a cadrelor didactice și a conducerii unității de a îmbunătăți și asigura o bază materială modernă, în scopul de a asigura atracția elevilor către studiu și realizării unei instrucții de calitate.

1.4.3. RESURSE FINANCIARE

Resursele financiare provin de la bugetul de stat, ordonator principal de credite – Ministerul Educației Naționale, ordonator secundar de credite - Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, ordonator terțiar de credite – Palatul Copiilor Vaslui.

Alte resurse financiare le reprezintă sponsorizarile și donațiile din partea unor agenți economici, asociații, părinți.

Sintetic, situația resurselor financiare

- **bugetare se prezintă astfel:**

Nr.crt.	Sursa de finanțare	Lei
1.	Bugetul de stat - an financiar 2019	1.751.096
2.	Bugetul de stat – an financiar 2020	2.218.754
3.	Bugetul de stat – an financiar 2021	1.700.950

- **extrabugetare se prezintă astfel:**

Nr.crt.	Sursa de finanțare	Lei
1.	Grant Primăria Municipiului Vaslui -an financiar 2019	50.000
	Proiect Erasmus -an financiar 2019	26.708
2.	Grant Primăria Municipiului Vaslui – an financiar 2020	6.500
3.	Grant Primăria Municipiului Vaslui – an financiar 2021	46.680



PALATUL COPIILOR VASLUI

1.4.4. RESURSE CURRICULARE

Reforma învățământului a desemnat o mutație de ordin sistemic (vizând aspecte ale politicii educaționale, concepția generală și conținuturile învățământului) care presupune noi finalități și obiective. În acest context curriculum-ul școlar trebuie să definească un cadru coerent și flexibil în care cooperarea și competiția, gândirea independentă, opinia liber exprimată și argumentată, atitudinile sociale pozitive să fie elemente definitorii ale personalității umane.

Oferta curriculară la a Palatului Copiilor Vaslui permite definirea personalității acestei unități școlare, identificarea strategiilor didactice pe termen scurt și lung, perfecționarea evaluării interne, abordarea celor mai adecvate manuale/materiale auxiliare/ghiduri/softuri educaționale. Oferta evidențiază specificul fiecărui cerc educațional, linia de orientare și domeniul de interes, marcând segmentul de potențiali candidați cărora li se adresează (prescolari, elevi din clasele pregătitoare, I-IV, V-VIII, IX-XII). În elaborarea planului cadru se au în vedere principiile :

- selecția culturală
- coerența
- funcționalitatea
- egalitatea șanselor și incluziunea
- flexibilitatea (inițierea de parcursuri individuale).

Flexibilitatea planului cadru presupune:

- stimularea motivației elevilor pentru învățare/consolidare/perfecționare;
- creșterea caracterului aplicativ al cunoștințelor și activităților de învățare;
- creșterea responsabilității elevilor și a școlii pentru calitatea și finalitățile procesului de educație.

Resurse curriculare la Palatul Copiilor Vaslui sunt în principal programele școlare minimale elaborate de profesorii coordonatori ai cercurilor educaționale cu respectarea indicațiilor ME și aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean Vaslui.

1.5 Oferta educațională

- Arta textilă/ Cultură și civilizație engleză- Nistoroschi Mirela, prof. titular, grad I
- Matematică aplicată în tehnica de calcul - Tonița Aurelia, prof. titular, grad I
- Informatică- Popa Mihaela, prof. titular, grad II
- Pictură- Fociak Elena, prof. titular, grad I
- Muzică ușoară, vocală și instrumentală- Bulboacă Alin Constantin, prof. titular, grad I
- Creație/ Cenuclu literar- Gherghe Adrian Viorel, profesor doctor titular, grad I
- Gimnastică ritmică- Vîrlănuță Alis Luminița, prof. titular, grad I
- Carting/ Tenis de masă- Crețu Mihai, prof. titular, grad I
- Etnografie și folclor- Călin Adrian Gheorghe, profesor grad II
- Orientare turistică- Caragață Valeriu , prof. titular grad I
- Fanfara- Bîță Eduard, prof. debutant
- Dans modern/ Dans contemporan- Anușca Doglan Elena, prof. grad I

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

- Prietenii pompierilor/ Grafică pe calculator- Chelaru Bogdan Marius prof. titular, grad definitiv
- Dansuri populare/ Șah- Grosu Constantin, învățător, gr.I
- Muzica instrumentală/ chitară- Chiperi Elvis, prof. titular, grad II
- Automodele/ Pian-, Olaru Constantin prof. grad I
- Ansamblu vocal-instrumental, Barzu Dănuț, corepetitor

Palatul Copiilor Vaslui adaptează curriculumul la opțiunile elevilor și cerințele zonei, modificând profilul unor cercuri educaționale care nu mai sunt solicitate, sau înființând grupe în alt profil, conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ care oferă activitate extrașcolară.

Oferta educativă a palatului este promovată în cadrul:

- manifestărilor organizate cu prilejul deschiderii festive a anului școlar
- diferite evenimente organizate în colaborare cu comunitatea locală
- marcarea diferitelor zile speciale cum ar fi: ziua Unirii, ziua lui Eminescu, ziua Națională a României, ziua mărțișorului, ziua femeii, ziua Lecturii, ziua învățătorului, ziua Copilului, etc.
- prin vizite la școlile din județ
- în mass – media, facebook al ISJ Vaslui /Educativ_VS, conturile de facebook ale profesorilor coordonatori ale cercurilor educationale, conturile de facebook ale cercurilor, blog: <http://bentodica.blogspot.com>, youtube, site-ul www.palatulcopiilorvaslui.ro.

*** Oferta curriculară și extracurriculară la nivelul unității școlare urmărește realizarea mobilității europene/internaționale a elevilor și celerelor didactice, formarea capacităților și încurajarea performanțelor.

*** Preocupările la nivelul echipei manageriale și a profesorilor coordonatori ai cercurilor educaționale de a stimula elevii pentru învățarea limbilor de circulație internațională (engleză, franceza, italiana și spaniolă) conduc la crearea dimensiunii europene a activității de la Palatul Copiilor Vaslui și la comunicarea interculturală.

Capitolul II. DIAGNOZA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN****2.1.1. Analiza demografică**

Populația județului (conform datelor furnizate de Direcția de Statistică a Județului Vaslui) este de 460.750 de locuitori, reprezentând 12,28% din populația regiunii N-E, care trăiesc în trei municipii (Vaslui, Bârlad, Huși), două orașe (Negrești și Murgeni) și 81 de comune (cuprinzând 456 de sate). Populația urbană este mai mică decât media națională (43,5% comparativ cu 54,9%), fiind concentrată în cele 5 centre urbane.

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

Populația regiunii a scăzut în intervalul de timp dintre cele două recensăminte cu un ritm anual de 0.2%, inferior celui înregistrat la nivel național (0.5%). Aceasta dovedește că emigrația a fost compensată într-o mare măsură de către sporul natural pozitiv înregistrat la nivelul regiunii.

Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar 2020-2021 (48.668, total clasele pregătitoare-XIII) a scăzut față de sfârșitul anului școlar precedent (50.832)

2.1.2. Piața muncii

Domeniile de activitate cu cea mai mare pondere în cifra de afaceri totală județeană sunt:

- comerțul cu amănuntul și ridicata (peste 44%)
- agricultură (13,59%)
- construcții de mașini (11,72%)
- industria alimentară (9,57%)
- construcțiile (7,80%)
- industria ușoară și industria pielăriei (cu 2,50 și respectiv 2,16%).

Se constata că cel mai mare aport la cifra de afaceri totală județeană o aduc IMM-urile cu 54,71%, urmate de microintreprinderi, cu 26,21% și de întreprinderile mari cu 19,09%.

Întreprinderile mari își aduc cel mai mare aport în:

- construcțiile de mașini (94,77%),
- industria ușoară (82,87%),
- industria extractivă (72,55%)
- agricultură (64,05%)
- industria confecțiilor (62,96%).

Microintreprinderile aduc cel mai mare aport în domenii de activitate cu o participare redusă la cifra de afaceri totală județeană:

- mijloace de informare și publicitate (78,34%), care au un aport de 0,1% în cifra de afaceri totală județeană;
- servicii sociale (61,9%), care au un aport de 0,62% în cifra de afaceri totală județeană

La nivelul zonei ocupaționale Vaslui domeniile de activitate cu cea mai mare pondere în cifra de afaceri totală pe zonă sunt în general aceleași cu cele de la nivel județean. Singurele diferențe importante care apar sunt la domeniile:

- construcții de mașini (1,31 % față de 11,72% la nivel județean);
- industria pielăriei nu este reprezentată cu nici o întreprindere la nivelul zonei ocupaționale Vaslui.

Ponderea cea mai mare în cifra de afaceri pe zonă o au următoarele domenii:

- comerțul cu amănuntul și cu ridicata (39,33%)
- agricultura (13,33%)
- industria alimentară (11,05%)
- industria confecțiilor (6,14)
- industria produselor primare și energetică (4,22%)
- întreprinderile mari se regăsesc în următoarele domenii de activitate :
- industria ușoară (97,09% din cifra de afaceri zonală pe domeniu)
- industria confecțiilor (63,37%).



PALATUL COPIILOR VASLUI

2.1.3. Analiza P.E.S.T.E.**a) Contextul politic**

Politica educațională la nivel central este jalonată de acte normative: *Legea învățământului, Statutul personalului didactic, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, propunând idealul educațional: eficiență, flexibilitate, descongestionare, compatibilitate cu standardele europene.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore: acces egal și sporit la educație;

- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursa de baza a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană a învățământului românesc;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern pentru școala românească sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale și accesul la aceste programe.

La nivel local ISJ, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică, supervizează și asigură expertiza organizațiilor prestatoare de educație: grădinițe, școli gimnaziale, liceale, postliceale, școli de arte și meserii.

b) Contextul economic

Din punct de vedere economic județul Vaslui se situează pe ultimul loc, alături de județul Botoșani, datorită distribuției unităților economice în zona de Nord-Est a țării, fiind considerată zona cu cel mai ridicat nivel de sărăcie.

La sfârșitul lunii februarie 2020, în județul Vaslui s-a înregistrat un număr de 57007 salariați. Față de februarie 2019 (56476 salariați) s-a înregistrat o creștere ușoară (cu 0,9%). Câștigul salarial mediu brut a fost de 4348 RON (februarie 2020). Peste medie s-a câștigat în servicii (4896 lei), iar sub medie s-au situat câștigurile din industrie plus construcții: 3336 lei și din agricultură, silvicultură și piscicultură (3980). Câștigul salarial mediu net a fost de 2641 RON (februarie 2020). Peste medie s-a câștigat în servicii (2904 lei), iar sub medie s-au situat câștigurile din industrie plus construcții: 2170 lei și din agricultură, silvicultură și piscicultură (2381 lei).

Pe categorii de personal, cei mai afectați de șomaj sunt: muncitorii (53,27 %), persoanele fără calificare (31,98 %), persoanele cu studii medii (13,27 %) și doar un procent de 1,48 % persoane cu studii superioare.

Numarul companiilor din județul Vaslui au scăzut cu 1,4 în anul 2019, fiind 5.988 fata de 2015, o scadere mai mica decat a judetelor Neamt(14,1) si Botosani(12,8). Numarul angajatilor a scăzut în anul 2019 cu 23%, fiind 27.199 fata de anul 2015. Cele mai mari scaderi inregistrand judetele Tulcea(23%) si Mehedinti(22%). Anul 2019 a adus o marire a salariului mediu net cu 79% fata de anul 2015, ajungând la 2.482, conform MFP și INS, dar cu 17% mai mic decat media nationala.

Județul, în special municipiul Vaslui, a suferit un declin economic. Ne situăm pe ultimele locuri la nivel național în ceea ce privește dezvoltarea economică (cel mai scăzut procent PIB, dintre toate județele din Nord-Estul țării). Economia județului Vaslui are un caracter predominant agrar. Unitățile economice construite pe vremea comunismului au fost scoase la vânzare. În prezent toate unitățile

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

industriale sunt în proprietate privată. Acest lucru nu înseamnă rezolvarea problemelor economice, multe unități având dificultăți de adaptare la noile cerințe ale economiei de piață, necesitând investiții în echipamente performante și un management performant.

c) Contextul social

Slaba dezvoltare economică determină și *polarizarea socială*. Un număr restrâns de oameni realizează venituri mari și majoritatea populației trăiește la limita pragului de subzistență și care nu are asigurată, condițiile minime pentru un trai decent. Sărăcia a cuprins atât persoanele în vârstă, pensionarii, dar și familiile tinere, care se confruntă cu lipsa acută a locurilor de muncă, a locuințelor, a condițiilor elementare de trai.

Din punct de vedere etnic populația este omogenă (99,37% sunt români, 0,56% rromi, 0,07% alte naționalități), marea majoritate fiind de religie ortodoxă.

Gradul de ocupare al populației active este în scădere, datorită situației economice regresive.

Economia județului Vaslui are un caracter predominant agrar, datorită, în primul rând, suprafeței mari de teren agricol, și numărului ridicat de persoane care locuiesc în mediul rural și se ocupă cu agricultura.

Cea mai importantă ramură industrială este industria ușoară: țesături, confecții, tricotaje, încălțăminte. În industria ușoară lucrează majoritatea femeilor din zonă.

În anul 2019, cifra de afaceri din industrie pe total (piața internă și piața externă) a scăzut, în județul Vaslui, cu 0,2%, în timp ce, la nivelul întregii țări, a crescut cu 4,7%.

Numărul total al populației școlare a scăzut cu aproape 20.000. A scăzut numărul elevilor din ciclul primar și gimnazial, a crescut însă puțin numărul preșcolarilor. Întru-cât lucrăm cu toate aceste categorii de vârstă, trebuie luate în calcul orice modificări, pentru a stabili corect oferta noastră educațională.

Numărul șomerilor este mai mic (cu 11,9%) în februarie 2020 față de februarie 2019. În februarie 2020, conform ANOFM, s-au înregistrat 10208 șomeri din care 39,9% femei. Rata șomajului este de 7,6% în februarie 2020, în descreștere față de februarie 2019 (8,6%), iar în rândul femeilor șomajul este de 6,4% (6,9% în februarie 2019, conform A.N.O.F.M.).

Numărul șomerilor din județul Vaslui este mai mare cu 8,6% față de luna martie 2020. În martie 2021, conform ANOFM, s-au înregistrat 10.431 șomeri din care 42,5% femei. Rata șomajului a fost de 7,8% în martie 2021, în creștere cu 8,3% față de martie 2020, iar în rândul femeilor șomajul este de 6,9% (6,0% în martie 2020).

d) Contextul tehnologic

Județul Vaslui dispune de o rețea de învățământ complexă, care asigură pregătirea profesională la toate nivelurile, gradul de alfabetizare fiind de 95,9%. Rețeaua școlară reflectă structura geografică, socială și economică a județului Vaslui, aceasta cuprinzând 831 unități școlare (grădinițe, școli primare, gimnazii, licee, școli profesionale și complementare, școli speciale, seminar teologic). Pentru desfășurarea activităților extrașcolare rețeaua cuprinde un palat al copiilor, un club al elevilor, cluburi sportive. Trebuie îmbunătățit accesul copiilor din mediul rural la infrastructura educațională. Analizând Planul Național de Dezvoltare, Direcțiile Strategice stabilite de Ministerul Educației Naționale, Planurile Operaționale Sectoriale de Dezvoltare și Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Vaslui, și în urma analizei de nevoi a unității școlare, se poate concluziona faptul că există toate premisele necesare pentru a transforma unitatea noastră școlară într-una comparabilă cu o altă unitate școlară dintr-o țară cu o economie dezvoltată. Acest lucru s-a concretizat prin câștigarea titlului de "Școală Europeană", în luna iunie 2017.

e) Contextul ecologic

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții. Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense. De aceea considerăm foarte utile proiectele cu privire la protecția mediului, mai ales ca, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**2.2.1. Finalități educaționale**

Palatul Copiilor are ca finalități educaționale în formarea personalității elevilor:

- formarea capacităților intelectuale și abilităților practice, profesionalizarea tinerei generații pentru desfășurarea de activități producătoare de bunuri materiale și spirituale;
- însușirea de către elevi a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale, europene și universale;
- educarea în spiritul valorilor europene și a respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a demnității și toleranței, al schimbului liber de opinie;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral civice, a respectului pentru natură și mediul înconjurător;
- cultivarea dragostei față de țară, de trecutul istoric și de tradițiile poporului român.

2.2.1. ANALIZA SWOT**PUNCTE TARI**

- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare; dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; în cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare.
- elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente; rezultate bune obținute în pregătirea elevilor, premii obținute la Festivaluri și concursuri.
- număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile internaționale, naționale, regionale;
- centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare;

PUNCTE SLABE

- Lipsa de supraveghere și de educație a unui număr din cema mai mare de elevi aicăror părinți pleacă în străinătate.
- Insuficient spații pentru necesare pregătiriice opiiilor/ tinerilor pentru festivaluri/ concursuri, spectacole/ concerte, expoziții/ simpozioane.
- Necesitatea îmbunătățirii în permanență a bazei materiale în funcție de uzura morală sau fizică a acesteia.
- Lipsa unui studio de înregistrare pentru cercurile de muzică vocală și instrumentală.
- Lipsa unui cartodrom pentru antrenamente pentru concursurile cercului de carting.
- Lipsa unei săli de spectacol.



PALATUL COPIILOR VASLUI

- dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant.
- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- Implicarea Primăriei și a I.S.J. Vaslui în rezolvarea problemelor unității/Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- Încadrarea cu personal didactic calificat, cu gradul I și II, doctorat și masterat;
- existența unor parteneriate funcționale între instituția de învățământ și alte instituții deconcentrate ale statului;
- îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școala și activitățile ei specifice;
- creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor ed. la nivelul diferitelor categorii de instituții;
- creșterea numărului de programe de parteneriat național și internațional accesate de școală.
- creșterea gradului de implicare a comitetelor de părinți ca principal partener al școlii și în coordonarea relației școală – comunitate.

OPORTUNITĂȚI

- promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;
- parteneriat funcțional al Palatului Copiilor cu autoritățile publice locale și județene;
- creșterea numărului de programe europene adresate educației ;
- intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării la activitățile educative școlare și extrașcolare;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională.

- Lipsa unui spațiu amenajat în aer liber pentru activitățile cu elevii.
- Numarul mic de norme de predare generează lipsa unor specializari cerute de copii (karate, tenis de camp, alte ramuri sportive, îndrăgite de elevi).
- Întârzierea finalizării lucrărilor de reabilitare-consolidare a clădirii principale, monument istoric de interes național.0

RISURI / AMENINTARI

- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii;
- nivel ridicat de sărăcie la nivelul zonei, instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului;
- actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea și utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităților de învățământ într-un mod stimulat și coerent;
- sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.



PALATUL COPIILOR VASLUI

Capitolul III. MISIUNEA SI VIZIUNEA PALATULUI COPIILOR VASLUI

MOTTO: „ Să formezi o echipă este doar începutul,
Să rămâi împreună înseamnă progresul,
Să lucrezi împreună aduce succesul! ” (Henry Ford)

III. 1. MISIUNEA PALATULUI COPIILOR VASLUI este de „a asigura dimensiunea europeană a educației pentru copiii vasluieni, printr-un proces instructiv-educativ de înaltă calitate și performanță, promovând valorile europene ale educației: egalitatea de șanse, incluziunea, nondiscriminarea, toleranța și non-violența, solidaritatea și voluntariatul, identitatea și tradițiile naționale, democrația, libertatea, demnitatea umană, pacea socială, cooperarea, dezvoltarea durabilă, favorizarea asumării responsabilității și respectarea legilor, multiculturalism/diversitate culturală, schimbul liber de valori la scară locală, națională și internațională prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare”.

III.2. VIZIUNEA PALATULUI COPIILOR VASLUI, se centrează în jurul următorilor piloni: Competențe și valori Europene, deschidere spre Nou, dar și păstrarea unor Tradiții, pe fondul promovării unor **valori durabile** – spirit civic, responsabilitate, disciplina muncii, toleranță și recunoaștere a celuilalt, performanță, receptivitate și flexibilitate.

- Strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal – non-formal asigură plusvaloarea sistemului educațional. Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație, absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, al pieței forței de muncă, al comunității, al societății multiculturale și al globalizării. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.
- Scopul esențial al educației cetățenești la elevi este de a le forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu propice vieții democratice, de a le dezvolta spiritul de responsabilitate față de societatea în care conviețuiesc.
- Prin participarea tuturor factorilor educativi: școală, familie, comunitate, mass-media, la realizarea acestor intenții, tânărul înțelege mai bine efectele pe care le are un comportament necorespunzător față de ceilalți cetățeni.
- Obiectivul abilităților practice este de a-i stimula expresivitatea și creativitatea, precum și îmbogățirea cunoștințelor despre materialele și caracteristicile lor și utilizarea unor tehnici de lucru necesare, dar și formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale.
- Acest proiect educațional urmărește să stimuleze creativitatea elevilor prin îmbinarea diferitelor materiale și tehnici de lucru, de asemenea se dorește să-i determine pe elevi să respecte și să iubească valorile naționale, îmbogățindu-și cunoștințele despre acestea și despre materialele pe care le folosesc pentru a realiza diferite lucrări.

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

- În esență, se va urmări dezvoltarea unor atitudini și practici la nivelul întregii populații școlare prin intermediul tehnicilor moderne de petrecere a timpului liber, în scopul adoptării unui stil de viață democratic, în care ideea de diversitate să fie unanim acceptată. Elevii vor fi stimulați să aprecieze contribuția poporului român la patrimoniul culturii universale.
- Pentru a stimula dezvoltarea personală, activitatea educativă școlară și extrașcolară va avea mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse, ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și la potențialul lor. Contextele create oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.
- Prezenta strategie accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative formale și non-formale, la nivel județean, și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

Capitolul IV. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A PALATULUI COPIILOR VASLUI

Pentru a promova cât mai larg imaginea Palatului Copiilor Vaslui și a dezvolta legătura dintre acesta și comunitate, în fiecare an se organizează evenimente cultural-artistice, științifice, tehnico-aplicative, la nivel local și județean, evenimente prin intermediul cărora se prezintă o parte a activității elevilor de la cercurile educaționale. Cu aceste ocazii sunt invitați să participe elevii ai tuturor unităților de învățământ preuniversitar din oraș și din comunele limitrofe, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai mass-media.

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european.

Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească atât competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat, începând cu anul 2002, **dimensiunea europeană a educației**. O educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România (Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor europene; Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii; Solidaritate și voluntariat; Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate; Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală; Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții).

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate la nivel European, internațional, național.

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

Astfel, în perioada sept. 2014 și până în prezent (martie 2022) s-au derulat o serie de proiecte/programe/activități care au contribuit la întărirea dimensiunii europene a școlii: proiecte Comenius, Erasmus+, proiecte educationale incluse în Calendarul ME/FRSPT/ISJ Vaslui, DJTS & AJSPT Vaslui, festivaluri culturale europene etc., activități în care s-au implicat elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității locale și care au deschis calea educării elevilor pentru valorile europene, comunicarea într-o limbă străină, utilizarea ITC.

IV.1. CARACTERISTICI ALE PALATULUI COPIILOR VASLUI RELEVANTE PENTRU DIMENSIUNEA EUROPEANĂ ÎN EDUCAȚIE

A. Promovarea conceptului de învățare permanentă și crearea de oportunități pentru dezvoltarea și îmbunătățirea în rândul elevilor a celor opt competențe cheie stabilite în anul 2006 de către Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene în scopul facilitării tranziției elevilor de la școală la piața muncii.

B. Promovarea valorilor europene: egalitatea de șanse, incluziunea, nondiscriminarea, toleranța și non-violența, egalitatea de șanse, incluziunea, nondiscriminarea, toleranța și non-violența, solidaritatea și voluntariatul, identitatea și tradițiile naționale în scopul formării elevilor, personalului didactic și didactic auxiliar ca cetățeni activi ai Uniunii Europene și promovarea valorilor materiale și spirituale ale poporului român ca parte componentă a spiritualității europene, este o altă caracteristică importantă a dimensiunii europene în educație a Palatului Copiilor Vaslui.

C. Promovarea schimbului de bune practici, metode și experiențe la nivel local, național și european.

A. Promovarea conceptului de învățare permanentă și crearea de oportunități pentru dezvoltarea și îmbunătățirea în rândul elevilor a unor competențe cheie stabilite în anul 2006 de către Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene în scopul facilitării tranziției elevilor de la școală la piața muncii.

Acțiuni concrete pentru susținerea acestei caracteristici:

▪ **Comunicarea în limba maternă:**

a) Dezvoltarea competențelor de comunicare a copiilor noștri este un obiectiv debază urmărit de profesorii coordonatori ai cercurilor cultural-artistice și tehnico-științifice de la Palatul Copiilor Vaslui, în scopul dezvoltării capacității acestora de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii, stimulării dorinței de îmbunătățire a deprinderilor de comunicare orală și scrisă, formulare și exprimare a propriilor argumente oral sau în scris, în diferite situații. În acest sens, la cercurile de Creație/Cenaclu literar, Etnografie și Folclor, Muzică ușoară, vocală și instrumental, Cor/ grup vocal, Artă textilă/ cultură și civilizație engleză, profesorii coordonatori analizează împreună cu elevii texte literare, textele unor melodii pentru a le înțelege mesajul pe care acestea doresc să îl transmit, de asemenea sensul unor expresii și modul cum acestea sunt utilizate corect, în contexte diferite. Profesorii de muzică pun accentul pe corectitudinea, claritatea pronunțării cuvintelor, dar și pe melodicitatea lor. Elevii sunt îndrumați să

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

interpreteze textele de o manieră deosebită, personalizată. Sunt numeroase concursuri la care se acordă premii pentru interpretare, iar elevii noștri au obținut astfel de distincții (Trofeu pentru interpretarea unei piese în limba română, premii pentru interpretare scenică, premiu pentru naturalețe, premiu pentru ingeniozitate scenică * dovezile sunt în portofoliul ilustrativ). Coordonatorii acestor cercuri au inițiat, împreună cu elevii proiecte educaționale, care au inclus activități pentru a dezvolta capacitatea de a distinge și de a folosi diferite tipuri de texte, de a căuta, de a colecta și prelucra informații, de a utiliza instrumente ajutătoare, a interacționa într-un mod convingător, adecvat și creativ în contexte culturale și sociale.

b) Proiectele educaționale inițiate sau derulate în parteneriat: „Dragobete”, „Magia teatrului”, „Mesajul meu antidrog”, „Lectura și jocurile creativității”, participarea elevilor la diferite concursuri internaționale și naționale: Concursul Internațional de creație literară „Basmelor reginei Maria”, Concurs Național de Artă și Creație Literară „Măști Populare”, sau la olimpiada județeană „Lectura ca abilitate de viață”, sunt numai câteva exemple din multitudinea de activități ce au contribuit la formarea competențelor și abilităților de comunicare ale elevilor noștri.

c) Activitățile prilejuite de aniversarea unor scriitori importanți: Mihai Eminescu, Ion Creangă, L. Blaga, M. Preda, desfășurate în parteneriat cu CJCPCT Vaslui: „Eminescu - glasul literaturii populare”, „Eminescu - poezia patriotică”, „Eminescu - poet național și universal”, cu Primăria Vaslui - „Scrisoare către România”, cu ISJ Vaslui, cu licee, biblioteci, Concursul Național „Măști populare”, au oferit elevilor ocazia să se afirme prin expresivitatea limbajului cultivat în diferite contexte curriculare sau extracurriculare.

d) Alte modalități de cultivare a competențelor de comunicare în limba maternă au fost prin realizarea unor proiecte educaționale, de exemplu: proiectul județean „Lectura și jocurile creativității” organizat în parteneriat cu Liceul Teoretic „E. Racoviță”, Biblioteca Județeană „N.M. Spătarul” și CCD Vaslui, având ca obiectiv dezvoltarea competențelor de lectură, de exprimare fluentă a unor mesaje scrise și orale, cultivarea simțului etic și estetic, a spiritului de competiție, de creativitate și de colaborare în echipă, prin conștientizarea, încă de la vârstele mici, a importanței cititului în dezvoltarea intelectuală și socială viitoare.

▪ **Comunicarea în limbi străine:**

a) Palatul Copiilor acorda atenție deosebită învățării limbilor străine în vederea dezvoltării capacității de comunicare care este esențială pentru afacilita accesul tinerilor pe piața muncii, pentru a spori mobilitatea transfrontalieră a acestora și egalitatea de șanse. Dezvoltarea acestei competențe se realizează în mod deosebit la cercurile de Cultura și civilizație engleză, Cor/ grup vocal, Muzică ușoară, prin participarea la proiecte europene, participarea la turnee/ concursuri / festivaluri/ tabere internaționale de muzică, dans: Franța, Germania, Polonia, Cehia, Slovacia, Grecia, Turcia, Italia, Suedia, Spania, Norvegia, Ucraina, Ungaria, R. Moldova. Cercurile de muzică au un bogat și diversificat repertoriu internațional (pornind de la piese din folclor până la cele clasice), cu care se prezintă la astfel de evenimente, nu înainte de a studia împreună cu elevii textele, a explica cuvintele (pronunție, accent, sens) pentru a atinge nu doar corectitudinea interpretării ci și acea notă personală care să impresioneze publicul, juriile.

b) Strategiile utilizate: dialoguri în funcție de nivelul de studiu, monologuri, prezentări de proiecte, miniscenete, discuții, jurnale scrise de elevi în limba engleză, eseuri și poezii, în cazul elevilor cu aptitudini deosebite), cât și în alte activități extracurriculare.

c) Activitățile derulate în cadrul programului Erasmus+, participarea copiilor și profesorilor la festivaluri internaționale au contribuit semnificativ la dezvoltarea competențelor lingvistice, a abilităților de comunicare în diferite limbi străine. Produsele finale realizate în cadrul proiectului Erasmus+ (Bază de date, Jurnal de Informații despre proiectul „Bullying”, Power Point și MovieMaker despre școli, oraș și



PALATUL COPIILOR VASLUI

țară, postere, site web, carte electronică, ghid didactic de benzi desenate digitale, spectacol didactic-educativ de teatru, ghid metodologic pentru un proiect educațional, prospect împotriva agresiunii; au constituit, de asemenea, o oportunitate pentru profesori și elevi de a utiliza materiale atractive și utile la activități.

d) Materialul didactic auxiliar realizat ca produs final al proiectului Erasmus+ „**Bullying: I don't stay! Yes to friendship**”, derulat în parteneriat cu Italia, Portugalia și Polonia (2017-2019) a constituit o sursă valoroasă de activități bazate pe utilizarea mijloacelor TIC care au putut fi întrebuințate de către profesorii de diferite discipline, inclusiv limbile straine din unitatea noastră și din alte unități școlare, în cadrul activităților de predare.

e) Prin participarea copiilor la proiecte europene, la concursuri, festivaluri, turnee/tabere internaționale de muzică, dans, aceștia și-au exersat abilitățile de comunicare în limba engleză, italiană, spaniolă și franceză.

▪ **Competențele digitale:**

a) Având în vedere importanța crescândă a competențelor digitale pe piața forței de muncă aflată în continuă schimbare, Palatul Copiilor Vaslui oferă posibilitatea participării copiilor la cercuri de profil care au ca obiectiv acordarea de sprijin pentru dobândirea deprinderilor, abilităților și competențelor TIC, utilizarea selectivă a informațiilor de pe internet și formarea unei gândiri critice în acest sens, dezvoltarea interesului elevului în vederea utilizării prin mijloace informatice corespunzătoare a aplicațiilor instructiv – educative, respectiv recuperarea unor decalaje în ceea ce privește acumularea de cunoștințe, fiind absolut necesar ca copii să învețe cum Internetul și noile tehnologii pot fi de ajutor, pot fi consultant și partener de nădejde, dacă știm cum să le folosim.

b) Competențele digitale se dobândesc în mod optim în cadrul Cercului de Informatică, Matematică aplicată în tehnica de calcul, Grafică pe calculator, Cultură și Civilizație Engleză, dar și prin participarea la olimpiade și concursuri de informatică și TIC, la care elevii noștri câștigă numeroase premii (dovezi în portofoliul ilustrativ). Acest lucru este posibil și datorită faptului că an de an, palatul și-a perfecționat și completat dotarea laboratoarelor cu calculatoare noi, imprimantă color A4 și A3, soft-uri specializate, monitoare LCD, table magnetice, tablete, tablete grafice, videoproiector, imprimanta 3D.

c) Proiectul eTwinning „From drawing to programming 2” (2018) a urmărit schimbarea modului de predare - învățare - evaluare, astfel încât acesta să fie adaptat la noile standarde educaționale pe plan european, în contextul dezvoltării accentuate a unui învățământ digital. Unul din obiectivele proiectului a fost implementarea unor noi abordări ale educației în context european având ca rezultat îmbunătățirea și dezvoltarea de noi competențe digitale în rândul elevilor, crescând, astfel, atractivitatea orelor de curs. Tehnologizarea aduce oportunități deosebite pentru copii, dar, doar cei cu o gândire computațională se vor bucura de progresul tehnologic, peste 65% din profesiile ce vor fi căutate în viitor nu s-au inventat încă, de aceea trebuie să îi pregătim pe copiii de azi pentru acest viitor de mâine.

d) În cadrul orelor de informatică, profesorii au realizat activități educaționale sub denumirea ”Ora de cod”, ”Ora de Net” și ”Eroii internetului”, ”Ziua Meseriilor”. Hour of Code are loc în fiecare an în timpul Săptămânii Educației în Tehnologia Computerelor, este organizat de Code.org, o organizație non-profit dedicată extinderii educației cu privire la tehnologia computerelor și programare, prin promovarea acestora în școli și prin creșterea participării femeilor, dar și a elevilor aparținând unor minorități. Această campanie este susținută de peste 400 de parteneri și 200.000 de profesori din toată lumea. O coaliție de parteneri de excepție susține Hour of Code — inclusiv Apple, Amazon, Boys and Girls Clubs of America și College Board.

e) În cadrul Cercurilor de Informatică, Matematică aplicată în tehnica de calcul, Grafică pe



PALATUL COPIILOR VASLUI

calculator, elevii utilizează softurile educaționale pentru realizarea materialelor publicitare (fluturași, pliante, cataloage, cărți de vizită, oferte, reclame, site-uri, aplicații mobil-Android) necesare promovării ofertei educaționale a palatului, dezvoltă începând cu anul școlar 2021-2022 o aplicație pe mobil în care se urmărește prezentarea cercurilor din Palatul Copiilor Vaslui, un mic test de aptitudini urmat de o recomandare spre domeniul artistic sau tehnic.

f) La cercul de Matematica aplicată în tehnică de calcul, copiii iau contact pentru prima dată cu Robotica și pot folosi provocări amuzante și proiecte practice pentru a obține cele mai creative invenții. Copiii învață cum să construiască mecanisme și roboți cu ajutorul sistemelor LEGO sau EV3 și cum să-i programeze, dar în același timp își va dezvolta noi abilități și competențe STEAM.

▪ **Competențele civice, cetățenești, interpersonale, interculturale și sociale** sunt dobândite prin:

a) implicarea elevilor palatului în diverse proiecte locale, naționale și europene și încurajarea lucrului în echipă;

b) activități și programe implementate care au avut printre obiective și dezvoltarea competențelor *cheie transversale* (*gândirea critică, atitudinea de relaționare, comunicare și colaborare cu ceilalți, munca în echipă, comunicarea în limba maternă și în limba engleză*), *a învăța să înveți, spirit de inițiativă*, dezvoltarea creativității, dezvoltarea spiritului de coeziune a grupului și formarea unei atitudini tolerante;

c) comunicarea interumană și relațiile de lungă durată stabilite între parteneri și beneficiari;

d) adaptarea la situații noi, într-un grup multicultural, dezvoltarea capacității de decizie în situații concrete de lucru, precum și dezvoltarea de competențe interculturale;

e) relaționarea elevilor participanți la proiecte internaționale cu profesori, dar și cu populația locală în activitățile cotidiene, îmbogățirea cunoștințelor despre cultura și civilizația țărilor europene;

f) creșterea motivației, dezvoltarea încrederii în sine, în forțele proprii, relaționarea într-un grup social și profesional prin participarea la proiecte educaționale, activități științifice, cultural-artistice, tehnico-aplicative, sportiv-turistice.

❖ În vederea reducerii fenomenelor de violență, elevii au fost implicați în proiecte școlare și au participat la competiții precum Concursul Județean "STOP BULLYING-ULUI!", reușind să se distingă prin lucrările lor care conțin mesaje pacifiste și tolerante, expresii ale unor atitudini civice și sociale active. Inițierea de către Palatul Copiilor Vaslui a Proiectului Erasmus + "Bullying: I Don't Stay! Yes to Friendship" a fost o oportunitate pentru profesori și elevi prin care s-au organizat diverse spectacole, concursuri, diseminări, urmărind în mod deosebit formarea la elevi a unor atitudini și comportamente pozitive, bazate pe toleranță și respect.

❖ Participarea elevilor de la Palatul Copiilor Vaslui la simpozioanele- concurs județean: „Prietenia antidotul violentei” și „Prietenia uneste, violenta raneste”, organizate de Colegiul Economic „Anghel Rugina” Vaslui, a constituit o bună ocazie de influențare favorabilă a integrării tuturor copiilor fără discriminare religioasă, etnică, socio-economică, influențarea progresului învățării, performanței școlare, promovarea ofertei educaționale și a imaginii palatului în județul Vaslui, promovarea atitudinii non-violente, promovarea toleranței, a relațiilor de prietenie și respect, prevenirea și combaterea absenteismului, abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii.

❖ Proiectul Erasmus+, Bullying: I don't stay! Yes to friendship, derulat în parteneriat cu Italia, Portugalia și Polonia contribuie la consolidarea competențelor civice și sociale prin întărirea relațiilor dintre școală și părinți, scopul proiectului fiind dezvoltarea eficientă de competențe și abilități care să conducă la o cooperare mai bună dintre profesori și părinți în vederea creării unei relații puternice școală-



PALATUL COPILOR VASLUI

familie. Astfel, elevii aflați la vârsta adolescenței vor fi ajutați să se dezvolte personal armonios, să devină adulți buni și responsabili.

▪ **Competențele antreprenoriale** s-au dobandit de către elevii noștri prin:

a) participarea la diverse proiecte educaționale care au avut ca obiectiv dezvoltarea spiritului de inițiativă, a creativității, valorificarea produselor realizate la cercurile *Artă textilă, Pictură, Grafică pe calculator, CD-uri, DVD-uri înregistrate de cercurile de muzică și dans. La Cercul de Artă textilă s-au utilizat în mod deosebit materialele reciclabile și s-au confecționat obiecte decorative pentru marcarea diferitelor evenimente, valorificate prin realizarea unor tombole, târguri.*

b) În cadrul cercului de informatică se lucrează diferite aplicații pe mobil, produse ce le stimulează atenția către nevoile și oportunitățile din jurul lor.

▪ **Competențe de sensibilizare și expresie culturală**

a) Pentru dobândirea și consolidarea acestei competențe Palatul Copiilor Vaslui, a inițiat și derulat numeroase proiecte educaționale, activități educative din domenii diferite, exp: teatru, film, dans, jocuri, artă și design, muzică, sport, ritualuri și arhitectură;

b) Pentru a dezvolta copiilor sentimentul de apartenență, capacitatea de a-și exprima ideile proprii și a-și cunoaște rolul în societate în diverse moduri și contexte, pentru a se putea adapta într-o lume a diversității culturale, o lume aflată într-o schimbare galopantă s-au organizat expoziții plastice de desene și fotografii;

c) Crearea unor lucrări literar-artistice de către elevi a fost o preocupare constantă dovadă fiind participarea la diferite concursuri locale, naționale și internaționale, la care s-au obținut numeroase premii;

d) Cultivarea sentimentului de patriotism, cunoașterea istoriei țării și a contribuției eroilor noștri la păstrarea integrității naționale au fost prioritare în activitățile și proiectele derulate de Palatul Copiilor Vaslui.

e) Toți elevii Palatului Copiilor Vaslui și-au etalat cu mândrie portul românesc tradițional. Promovarea tradițiilor românești și a valorilor spirituale autohtone au fost realizate, an de an și prin alte activități extracurriculare: recitaluri de colinde românești, scenete din teatrul folcloric „Sărbători de iarnă în casa românilor”.

f) Aceste valori au fost promovate și prin participarea elevilor palatului la proiectul educațional „Ștergând colbul de pe cronică bătrână”, organizat de Colegiul Economic „Anghel Rugina” Vaslui;

g) În cadrul proiectului educațional “Împreună în diversitate”, elevii palatului au participat la competiția culturală „Dragobete / Valentine’s Day”), prin intermediul căreia au reflectat asupra valorificării tradițiilor românești, în dezbaterile pe tema național/ universal. Apoi au prezentat un frumos program artistic muzical-coregrafic.

▪ **Dezvoltarea capacității de a învăța să înveți:**

a) este urmărită în activitățile atât din cadrul curricular, cât și extracurricular, prin diferite alte proiecte, forme de activitate prin care elevii sunt puși în situația de a se documenta pe anumite teme, de a-și organiza conținuturile și informațiile, de a-și concepe propriul plan de învățare și dezvoltare personală, în situația de a-și manifesta gândirea critică, capacitatea de analiză și sinteză. Astfel, în activitățile organizate în cadrul proiectelor, toți elevii sunt antrenați în etapele acestora, fiind stimulați să participe atât la proiectarea activităților în mod creativ, cât și la implementarea și evaluarea acestora, dezvoltându-și abilitățile organizatorice, gândirea analitică și critică, pentru a-și organiza propria învățare, individual sau în grupuri, conform nevoilor proprii, precum și pentru a-și conștientiza metodele și oportunitățile de dezvoltare.

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

b) Viziunea noastră este că într-o perioadă de 5 ani, alături de partenerii/colaboratorii noștri internaționali, vom putea induce schimbări esențiale în abordarea învățării centrate pe competențe, scopul Planului de Dezvoltare Instituțională fiind dezvoltarea capacității școlii de a integra/adapta bune practici de la nivel european pentru îmbunătățirea calității și eficienței educației, în scopul dezvoltării competențelor cheie transversale a elevilor.

B) Promovarea valorilor europene (egalitatea de șanse, incluziunea, nondiscriminarea, toleranța și non-violența, solidaritatea și voluntariatul, identitatea și tradițiile naționale) în scopul formării elevilor, personalului didactic și didactic auxiliar ca cetățeni activi ai Uniunii Europene și promovarea valorilor materiale și spirituale ale poporului român ca parte componentă a spiritualității europene, este o altă caracteristică importantă a dimensiunii europene în educație a Palatului Copiilor Vaslui și se realizează prin :

- a) diversitatea activităților educative curriculare și extracurriculare fundamentate pe caracteristicile individuale ale elevilor și valorificarea aptitudinilor și abilităților acestora în sensul dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni europeni, capabili de adaptare într-o societate în schimbare;
- b) activitățile care duc la îndeplinirea obiectivelor strategice din PDI, stabilite prin planurile manageriale anuale, sunt detaliate în planurile anuale ale activităților educative și în calendarul activităților extracurriculare.

Acțiuni concrete pentru susținerea acestor caracteristici

- a) implicarea unui număr mare de elevi și cadre didactice în derularea parteneriatelor europene, la activitățile locale, cât și la mobilități, elevii fiind incluși în toate etapele derulării acestora (proiectare, implementare, promovare și diseminare, evaluare);
- b) activități curriculare și extracurriculare din multiple domenii;
- c) implicarea unui număr foarte mare de elevi și cadre didactice în derularea proiectelor europene (ERASMUS+, e Twinning), internaționale, naționale, regionale/interjudetene, judetene, locale;
- d) selectarea participanților la activitățile proiectelor europene prin respectarea valorilor educației europene (egalitatea de șanse, incluziunea, nondiscriminarea, toleranța și non-violența, solidaritatea și voluntariatul, identitatea și tradițiile naționale);
- e) mobilități pentru formare/perfecționare personal didactic și personal didactic auxiliar.

**IV.2. Proiecte de nivel internațional și național implementate de
Palatul Copiilor Vaslui, în perioada 2019-2022**

A. PROIECTE EUROPENE (ERASMUS+KA2) implementate de către Palatul Copiilor Vaslui în calitate de coordonator sau partener:

- 1. "Bullying: I don't stay! Yes to friendship" – proiect Erasmus+KA2 * 2017-2019, cu parteneri din Italia, Portugalia și Polonia;
- 2. Move-Week, proiect Erasmus+KA2 (mai 2020, 2021, 2022)
- 3. Săptămâna Europeană a Sportului, proiect Erasmus+KA2 (sept.: 2019, 2020, 2021)
- 4. Ziua Europeană a Sportului Școlar, proiect Erasmus+KA2 (sept.: 2019, 2020, 2021)

B. PROIECTE INTERNAȚIONALE INCLUSE ÎN CAEN/ME

- 1. Festivalul Internațional de Stafete, Parcurșuri Aplicative și Dans "Fair-Play (sept.: 2019, , 2019)



PALATUL COPILOR VASLUI

2. Festival Internațional de Gimnastică și Dans „Prietenia” (iunie 2020, 2021,2022)
3. Proiect internațional „JA in a DAY”- Educație antreprenoriala (2019-2020)
4. Festivalul Internațional de Dans “PARALIA DANS” Grecia iulie 2021.
5. Festivalul Internațional “BUDVA” Muntenegru iulie 2022.
6. Cangurasul matematician – proiect de matematica aplicata 2021

C. PROIECTE NAȚIONALE INCLUSE IN CAEN/ME

1. Programul național JA Sanatate. Viata activa – dezvoltarea abilităților pentru viață 2019-2020.
2. Proiectul național iTech skills and challenge - #scriemCOD 2019-2020.
3. Concurs interjudețean de jocuri matematice și logice pe calculator „LogicMath” , noiembrie 2019, mai 2022.
4. Concurs regional de artă plastică „Martie, Mărțișor”(martie 2020,2021,2022).
5. Concurs interjudețean de datini și obiceiuri de iarnă „Datina”, decembrie 2019,2020,2021.
6. Campionii Upperschool – proiect concurs de matematica 2021.

D. ALTE ACTIUNI:

- a) Săptămâna Codului UE (CODE WEEK) - elevii de la Cercul de „Matematică aplicată în tehnica de calcul”, prof. Aurelia Banu, au inițiat și organizat următoarele evenimente: First step in programming, Code for little kids, First step in scratch Săptămâna Codului UE (CODE WEEK, inițiativă care urmărește să aducă codarea și educația digitală pentru toată lumea într-un mod distractiv și angajat. Învățarea codului ne ajută să înțelegem lumea în plină schimbare din jurul nostru, să ne extindem înțelegerea modului în care funcționează tehnologia și să dezvoltăm abilități și capacități pentru a explora noi idei și a inova (2019-2022);
- b) Activități cu ocazia următoarelor zile speciale: „Ziua persoanelor de vârstă a treia”, „Ora Pământului”, „Ziua voluntarului”, „Ziua Educației”, „Ziua Apei”, „Ziua Mondială a Teatrului”, Diversitatea culturală - o șansă în plus pentru viitor în parteneriat cu Asociația People to People International, filiala din România, Tineri pentru Tineri, Programul internațional de educație pentru mediu „LeAF - Să învățăm despre pădure”, Ziua Mondială a Mediului, Ziua Mondială a Consumatorului, Sărbătoarea Francofoniei, Ziua Europeană a Limbilor, Ziua Internațională a Copilului, „Mișcare pentru sanatate”, Mișcarea înseamnă viață”, „Sportul contra droguri”, „Ziua Internațională a Femeii”, „Ziua Națională”, „Unirea Principatelor Române”, „Ziua Absolventului de liceu”, „Ziua Muncii”, „Ziua Tineretului”, „Ziua Internațională pentru Non-Violenta în Școli”, „Ziua Meseriilor”, „Ziua lecturii”;
- c) Spectacole organizate cu ocazia vizitei în municipiul Vaslui a unor personalități, oaspeti din cadrul proiectelor europene sau parteneri din țara și străinătate (exp: “Împreună în Europa”, în cadrul proiectului Erasmus+ SOFT, organizată de șc. gim. Constantin Parfene cu parteneri din Lituania, Grecia, Croatia, Finlanda, Portugalia pe 7 martie 2022, inaugurarea sălii pentru Activități culturale și extrașcolare oferita cercului de Automobile, coord. Olaru Constantin, invitați: Gabriel Mutu, președinte Federația Română de Modelism, primarul mun Vaslui);
- d) Activități caritabile și de voluntariat derulate la centre de copii, de bătrâni, Primaria Municipiului Vaslui, Colinde la Biserici, Patriarhia Română, ME, Radio Iași, TV București, Ziua Națională a României, Ziua Unirii, Sărbătoarea Învierii, Dragobete, Sânzienele;
- e) Expoziții de artă tradițională/expoziție de cusături artizanale, costume populare/ mărțișoare;



PALATUL COPIILOR VASLUI

- f) Simpozioanele internaționale: “Prietenia, antidotul violentei”, “Stilul de viață, sedentarismul tinerilor și rolul sportului în contextul educației ca mijloc eficient de modelare a personalității elevului și de restaurare a echilibrului în viața viitorilor adulți”, “Drogurile- idealuri și vise năruite”, “Prietenia unește, violența rănește”, “Calitatea vieții și sănătatea mediului”;
- g) Desfășurarea de activități în baza acordului încheiat cu Fundația “People to People”;
- h) Promovarea unor noi parteneriate educaționale europene.

UE stabilește cadrul care să le permită țărilor UE să facă schimb de bune practici și să învețe unele de la altele, cu scopul de a:

- face astfel încât învățarea pe parcursul întregii vieți și mobilitatea să devină realitate
- îmbunătăți calitatea și eficiența educației și formării
- promova echitatea, coeziunea socială și cetățenia activă
- stimula creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial.

✚ În acest context, valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite și explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei și influențează puternic comportamentul. Este importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulților în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative ale comunității care să producă schimbări pozitive la nivelul eficientizării sistemului educațional.

V. OBIECTIVE/ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea implementării sistemului calității, în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora și creșterea performanțelor la concursuri;
2. Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate;
3. Reconsiderarea managementului la nivelul palatului și al grupelor în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;
4. Formarea continuă a cadrelor didactice;
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a palatului prin implementarea de proiecte/ programe/activități și parteneriate europene/internationale, naționale, regionale/interjudetene, judetene, locale.

VI. OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

Obiectiv nr.1

Asigurarea implementării sistemului calității, în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora și creșterea performanțelor la concursuri.

**PALATUL COPILOR VASLUI****Obiective strategice:**

- O.1. Monitorizarea activității didactice din palat, privind învățarea centrată pe elev;
- O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;
- O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softurilor educaționale, accesarea platformelor educaționale și lucrul online;
- O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la concursuri.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate bune și foarte bune;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi care frecventează activitățile diferitelor cercuri;
- Mai mulți elevi premiați la concursurile județene, naționale și internaționale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site M.E.N., site A.R.A.C.I.P., legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în P.D.I.;
- Resurse de autoritate și putere: MEN, Primaria Municipiului Vaslui, Consiliul local.

Obiectiv nr.2**Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate****Obiective strategice:**

- O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul palatului la nivelul Uniunii Europene;
- O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MEN și proiecte;
- O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic.

Rezultate așteptate:

- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
- Să crească interesul elevilor pentru activitățile de cerc;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi.



PALATUL COPIILOR VASLUI

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale, materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site M.E., site A.R.A.C.I.P., legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în P.D.I.;
- Resurse de autoritate și putere: M.E., Primărie, Consiliul local.

Obiectiv nr.3

Reconsiderarea managementului la nivelul palatului și al grupelor în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Obiective strategice:

- O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;
- O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate).

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabili de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația profesor-elev capătă o altă dimensiune – coordonatorul de cerc este atât managerul grupei, cât și al activităților educative, el crează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site M.E., site A.R.A.C.I.P., legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în P.D.I.;
- Resurse de autoritate și putere: M.E., Primarie, Consiliul local.

Obiectiv nr.4.**Formarea continuă a cadrelor didactice*****Obiective strategice:***

- O.1. Întâlniri la nivelul comisiilor metodice cu premiații la concursurile școlare;
- O.2. Lecții demonstrative susținute de cadre didactice cu experiență;
- O.3. Participare la cursuri de formare continuă, prin burse europene, prin programe organizate la nivel național pe specialități, calitate, consiliere, parteneriate, evaluare/programele sibursele de mobilitate individuala europeana;
- O.4. Asistențe la orele susținute de profesorii receptivi la învățarea centrată pe elev;
- O.5. Stimularea interesului profesorilor pentru înscrierea/ susținerea gradelor didactice/doctorat;
- O.6. Realizarea evidentei cursurilor de perfecționare urmate de cadrele didactice;
- O.7. Cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare;
- O.8. Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursurile de formare continuă/perfecționare.

PRIORITĂȚILE PALATULUI COPIILOR PRIVIND FORMAREA CONTINUA/DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

- 1. cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc. ;
- 2. cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare;
- 3. cursuri de formare continuă, prin programele și bursele de mobilitate individuala europeana;
- 4. cursuri de formare continuă prin programe organizate la nivel național pe specialități, calitate, consiliere, parteneriate, evaluare.

Obiectiv nr.5

Dezvoltarea dimensiunii europene a palatului prin derularea de proiecte/programe/ activități și parteneriate europene/internationale, nationale, regionale/interjudetene, judetene, locale.

Obiective strategice:

- O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (e-mail, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte/ programe/ activități/ parteneriate europene/ internationale, nationale, regionale/ interjudetene, judetene, locale;
- O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor



PALATUL COPIILOR VASLUI

proiecte/programe/activitati europene/internationale, nationale, regionale/interjudetene, judetene, locale/ încheierea unor parteneriate strategice sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;

O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii Palatului Copiilor Vaslui;

O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite institutii locale, judetene, nationale, internationale, asociati, fundatii, ONG-uri, firme private;

O.5. Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunității.

Rezultate așteptate:

- Elaborarea/implementarea de catre Palatul Copiilor a unor proiecte și aplicatii în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Creșterea interesului unui număr cât mai mare de elevi, cadre didactice și părinți pentru implicarea în proiecte/proiecte/programe/activitati/parteneriate europene/internationale, nationale, regionale/interjudetene, judetene, locale;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în instituția noastră.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site A.R.A.C.I.P., site ERASMUS+, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în P.D.I.;
- Resurse de autoritate și putere : M.E., Comisia Europeană, Primarie, Consiliul local.

✚ PDI se revizuieste anual din motive obiective: diversificarea/adaptarea ofertei educative in functie de optiunea elevilor, solicitarea parintilor, comunitatii locale, baza materiala etc.



PALATUL COPILOR VASLUI

VII. MODALITĂȚI DE EVALUARE ȘI MONITORIZARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRI PROPUSE**VII.2.1. MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ**

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Obiectivul 1	Consilier educativ, prof.Tonița Aurelia	Dir. Nistoroschi Mirela, prof.Tonița Aurelia,CEAC,Șe fii com. metod.	Semestrial	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor și prof.
Acțiunile pentru Obiectivul 2	Consilier ed., prof.Tonița Aurelia	Dir. Nistoroschi Mirela, Cons. Ed. Prof.Tonița Aurelia, Prof. Vîrlănuță Alis	Semestrial	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor, părinților
Acțiunile pentru Obiectivul 3	Consilier educativ,prof.Tonița Aurelia	Dir. Nistoroschi Mirela, Cons. Ed. Prof.Tonița Aurelia, Ec. Neagu Daniela	Semestrial	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor, părinților
Acțiunile pentru Obiectivul 4	Director,Nistoroschi Mirela, Consilier educativ, prof.Tonița A.	Dir. Nistoroschi Mirela, Prof.Tonița Aurelia,Prof. Vîrlănuță Alis,Prof. Anușca Doglan	Permanent	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, proiecte implementate, documente realizate
Acțiunile pentru Obiectivul 5	Consilier educativ, prof.Tonița A. Prof.Anusca-D.E. Prof.Chiperi Elvis	Director, Nistoroschi Mirela Echipele de proiect	Permanent	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, proiecte implementate, produse finale si alte documente realizate

VII.2.2. MONITORIZAREA REALIZATĂ DE CĂTRE MANAGEMENT

- Consilierul educativ este responsabil cu monitorizarea operative;
- La nivelul fiecărei comisii se va realiza o evaluare semestrială a activității realizate pentru atingerea obiectivelor propuse. Concluziile vor fi prezentate sub forma unui raport scris;
- Rapoartele vor fi analizate în Consiliul de administrație al unității în vederea stabilirii măsurilor ce se impun pentru realizarea obiectivelor;



PALATUL COPIILOR VASLUI

- d) Întregul PDI va fi monitorizat de catre Director, care va interveni atunci când este necesar pentru eficientizarea realizării activităților propuse;
- e) Gradul de realizare al PDI propus pentru perioada 2020-2025 va fi analizat în Consiliul de administrație din luna iunie anual;
- f) Analizând prioritățile și obiectivele propuse pentru anul școlar următor trebuie stabilite strategii de monitorizare și evaluare a acestora. În contextul actual în care se află instituția noastră se impun următoarele metode de evaluare:
- evaluarea periodică a desfășurării activităților parteneriatelor încheiate;
 - realizarea unei baze de date statistice privind progresul instruirii, rezultatele elevilor și monitorizarea permanentă a acesteia;
 - rezultatele obținute de catre elevi la concursurile europene/internationale, naționale, regionale/interjudețene, județene, locale;
 - monitorizarea bazei de date statistice privind orientarea și consilierea în carieră;
 - gradul de dotare a spațiilor special amenajate pentru lectii/ repetitii/antrenamente;
 - evaluarea periodică a modului de implementare al PDI.

În loc de final:

„Cele două scopuri supreme ale existenței: promovarea fericirii altora și perfecționarea propriului suflet.” (Lubbock)

„Când un tânăr crește frumos, iese parca din strâmbatate o lume întreaga.” (C. Noica)

GLOSAR

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ANOFM	Agentia Nationala pentru Ocuparea Fortei de Munca
APC	Asociația pentru Protecția Consumatorilor
CCD	Casa Corpului Didactic
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
ECDL	“European Computer Driving Licence” (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
HG	Hotărâre de Guvern
IMM	Intreprinderi mici si mijlocii
INS	Institutul National de Statistica
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
ITC	Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
MECI	Ministerul Educației, Cercetării și Inovării
MECȘT	Ministerul Educatiei, Cercetarii Științifice si Tineretului
ME	Ministerul Educatiei



PALATUL COPIILOR VASLUI

ONG Organizație Nonguvernamentală
PAS Planul de acțiune al școlii
PIB Produsul Intern Brut
PIBR Produs Intern Brut Regional
PLAI Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SPP Standarde de Pregătire Profesională
SWOT Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
TIC Tehnologii ale Informației și Comunicării
TTQM Transfer de Tehnologie și Managementul calității
TVET Învățământ profesional și tehnic
VAB Valoare Adăugată Brută
VABR Valoare Adăugată Brută Regională
FRSPT Federația Română Sportul Pentru Toti
ISJ Inspectoratul Școlar Județean
DJTS Direcția Județeană Pentru Sport
AJSPT Asociația Județeană Sportul Pentru Toti
P.E.S.T.E. – Context politic, economic, social, tehnologic, ecologic
P.D.I. – Plan de dezvoltare instituțională
A.R.A.C.I.P. – Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar.
Populația ocupată civilă cuprinde, potrivit metodologiei balanței forței de muncă, toate persoanele care, în anul de referință, au desfășurat o activitate economico-socială aducătoare de venit, cu excepția cadrelor militare și a persoanelor asimilate acestora) personal M.Ap., M.A.I, S.R.I, militari în termen), a salariaților organizațiilor politice, obștești și a deținuților.
Populația activă (persoanele active) – din punct de vedere economic – cuprinde toate persoanele de 15 ani și peste, care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii ; include populația ocupată și șomerii BIM.
Populația ocupată cuprinde, conform metodologiei „Cercetării statistice asupra forței de muncă în gospodărie”, toate persoanele de 15 ani și peste, care au desfășurat o activitate economică producătoare de bunuri sau servicii de cel puțin o oră în perioada de referință (săptămâna înaintea înregistrării), în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură sau alte beneficii.
 Șomerii BIM, conform Biroului Internațional al Muncii (BIM) sunt persoanele de 15-74 ani, care, în perioada de referință îndeplinesc următoarele condiții :
 - nu au loc de muncă și nu desfășoară o activitate în scopul obținerii unor venituri ;
 - sunt în căutarea unui loc de muncă, utilizând în ultimele 4 săptămâni diferite metode active pentru a-l găsi (înscrierea la agenții de ocupare a forței de muncă sau la agenții particulare de plasare, acțiuni pentru începerea unei activități pe cont propriu, publicarea de anunțuri, apel la prieteni, rude, colegi, etc.) ;
 - sunt disponibile să înceapă lucrul în următoarele 2 săptămâni, dacă s-ar găsi imediat un loc de muncă.
Rata de activitate reprezintă raportul dintre populația activă și populația totală în vârstă de 15-64 ani, exprimat procentual.
Rata de ocupare reprezintă raportul dintre populația ocupată și populația totală în vârstă de 15-64 ani, exprimat procentual.

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

Șomerii înregistrați reprezintă, în sensul prevederilor Legii 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, persoanele care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții :

- sunt în căutarea unui loc de muncă de la vârsta de minimum 16 ani și până la îndeplinirea condițiilor de pensionare ;
- starea de sănătate și capacitățile fizice și psihice le fac apte pentru prestarea unei munci;
- nu au loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează din activități autorizate potrivit legii, venituri mai mici decât salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată, în vigoare;
- sunt disponibile să înceapă lucrul în perioada imediat următoare dacă s-ar găsi un loc de muncă;
- sunt înregistrate la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă sau la alt furnizor de servicii de ocupare, care funcționează în condițiile prevăzute de lege.

Rata șomajului înregistrat reprezintă raportul dintre numărul șomerilor (înregistrați la agențiile pentru ocuparea forței de muncă) și populația activă civilă (șomeri + populație ocupată civilă, definită conform metodologiei balanței forței de muncă).

Rata locurilor de muncă vacante reprezintă raportul dintre numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante și numărul mediu anual al locurilor de muncă (ocupate și vacante), exprimat procentual.

Numărul locurilor de muncă vacante include numărul posturilor neocupate care urmează a fi ocupate imediat sau în perioada următoare (în decurs de maximum 3 luni după luna de referință), și care sunt:

- nou create în cursul lunii de referință;
- existente deja în unitate. (Nu se consideră vacante posturile neocupate);
- pentru care angajatorul nu a întreprins acțiuni concrete spre a le ocupa în perioada următoarelor 3 luni;
- destinate exclusiv promovării persoanelor din interiorul întreprinderii sau instituției;
- din unitățile administrației publice, blocate printr-un act xclusive.

Numărul total al locurilor de muncă (ocupate și vacante) include efectivul slariaților la sfârșitul lunii (xclusive cei cu contract de muncă / raport serviciu suspendat) și numărul locurilor de muncă vacante.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurată în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățatori, profesori), presupune un sistem de evaluare și sancționare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeti, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

de „persoane cu nevoi speciale” înlocuieste pe cel de „handicapați” sau pe cel de „deficienți”, care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participa la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Institutiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, caminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, bazele de date). Intră în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

1 = nivelul primar

2 = învățământul secundar inferior

3 = învățământul secundar superior

4 = învățământul post-secundar non-terțiar

5 = primul ciclu de învățământ terțiar

6 = al doilea ciclu de învățământ terțiar

Atat UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participa la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („classroom teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar

**PALATUL COPIILOR VASLUI**

(receptionisti, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analisti de sistem, contabili, juristi, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educational – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Tinte concrete („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, tinte concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Tintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul „participarea la învățarea permanentă” se exprimă prin tinta „rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E.” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).



PALATUL COPIILOR VASLUI

VI. OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR/ȚINTELOR STRATEGICE

PLAN OPERAȚIONAL – ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

Obiectiv 1. Asigurarea calității proceselor de predare - învățare - evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE			RESPUNSA BIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev	Proprii	Șefi comisii metodice	C. P. Director	Director	An școlar 2021 - 2022	Analiza periodică a progresului școlar
O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;	Bugetare Extrabugetare	Directori Resp. form. continua	C. P. Director	Director	An școlar 2021 – 2022/sem.	Inspecții tematice Asistențe la ore
O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții	Bugetare Extrabugetare	C.P. Resp. form. continua	Responsabili Comisii metodice	Director	An școlar 2021 – 2022/sem.	Demonstrații practice de diseminare
O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice	Proprii	C.P.	Resp. comisii	Director	An școlar	Prin nr. de lecții și

PALATUL COPIILOR VASLUI

	Resp. Comisii metodice		metodice	Directori	2019 – 2020/ sem. calitatea acestora
	Bugetare	C.P.			
O.5. Valorificarea experienței didactice prin participarea la concursuri	Extra bugetare				An școlar 2021 - 2022 Analize periodice a nivelului de performanță

Obiectiv 2. Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE			RESPONSABIL	TIMP	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii	Extra bugetare Sponsorizări	C.P. Coordonator C.A.	Director	Director	An școlar 2021 - 2022	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.2. Dotarea corespunzătoare a	Extra bugetare Sponsorizări	Director, C.A.	Director	Administrator Director	An școlar 2021 - 2022	Evaluare pe baza



PALATUL COPIILOR VASLUI

laboratorului de informatică cu aparatură I.T. și al cercurilor a căror aparatură a suferit uzură fizică și morală		Administrator financiar				standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic	Bugetare Extrabugetare	Formatori; Șefi de catedre.	C.A. Administrator Director	Administrator Director	An școlar 2021 - 2022	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.	Bugetare Extrabugetare	Director Contabil	Director Administrator	Director Administrator	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Evaluare pe baza standardelor specifice; Raport situație financiară

**Obiectiv 3. Reconsiderarea managementului la nivelul palatului și al grupelor în scopul eficientizării activităților și al
adekvării la nevoile exprimate de beneficiari**

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE		RESPUNSA BIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE			
		AUTORITARE			



PALATUL COPIILOR VASLUI

O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație	Proprii	Șefi comisii Metodice Director CEAC	CEAC Directori	Director	An școlar 2021 - 2022	Analiza periodică a progresului școlar; Evaluare pe baza standardelor specifice
O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri	Proprii	Directori CEAC	CEAC Directori	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Inspecții tematice Asistențe la ore
O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în Străinătate, sunt în plasament familial, ș.a.	Proprii	Responsabil cerc	Responsabil Coord. cerc	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Inventarierea bazei de date
O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă	Proprii	C.P. Resp. comisii metodice	C.A. C.P. Directori	Director	An școlar 2021 - 2022	Prin rapoartele periodice ale responsabililor comisiilor
O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate)	Proprii	Coord.cerc	Responsabilul Activități educative	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Analize comparative și diagnostice



PALATUL COPIILOR VASLUI

Obiectiv 4. Formarea continuă a cadrelor didactice

Opțiuni strategice	Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
O1. Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității cadrelor didactice	- întâlniri la nivelul catedrelor - lecții demonstrative - asistențe la orele susținute de cadrele didactice receptive la învățarea centrată pe elev	- Creșterea performanțelor elevilor - creșterea numărului cadrelor didactice care aplică strategii moderne de predare – învățare	permanent	Formatori Responsabil perfecționare	Formatori naționali CCD M.E.N.	Surse extrabugetare Surse bugetare, în limita acordărilor
O2. Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continuă oferite de universități, C.C.D. sau alți furnizori de formare	- stimularea interesului cadrelor didactice pentru înscrierea la susținerea gradelor didactice - realizare unei riguroase evidente a cursurilor de perfecționare urmate de cadrele didactice; - Se va urmări modul în care cadrele didactice participa la activitățile metodice organizate de ISJ, CCD, centrele de perfecționare	- creșterea calitatii procesului instructiv-educativ - învățarea permanentă ca dimensiune majoră a procesului didactic	permanent	- director - Consiliul de Administrație Responsabil perfecționare	ISJ CCD Centre de perfecționare	Surse extrabugetare



PALATUL COPIILOR VASLUI

Obiectiv 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a palatului prin derularea de proiecte/programe/activități și parteneriate europene/internationale, naționale, regionale/interjudețene, județene, locale.

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE			RESPONSA BIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINAN CIARE	UMANE	AUTORITA RE			
O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (e-mail, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte/programe/activități/parteneriate europene/internationale, naționale, regionale/interjudețene, județene, locale.	Proprii	C.P. Coordonator Programe/proiecte	Director Instituții abilitate	Director Coordonator programe/ proiecte	An școlar 2021 - 2022	Analiza periodică a evoluției proiectelor chestionare elevi/părinți
O.1. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte/programe/activități europene/internationale, naționale, regionale/interjudețene, județene, locale/incheierea unor parteneriate strategice sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;				Director		



PALATUL COPIILOR VASLUI

Proprii	Director Coordonator programe/ proiecte	Director Instituții abilitate	Coordonator programe/ proiecte	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Programul de programe și proiecte școlare și extrașcolare
Bugetare Extrabugetare	Membri ai comisiei pentru imaginea palatului	Responsabilul comisiei pentru imaginea palatului	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Site-ul școlii; Popularitate în comunitate
Proprii	Resp. comisii metodice	Resp. comisii metodice	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Analiza periodică a evoluției proiectelor
Proprii	Coordonator programe/ proiecte	Coordonator programe/ proiecte	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Programul de proiecte și programe